

動物を飼育した子どもや教員の感動

—4059名の子どもと
161人の教師のアンケートより—



岐阜県教育委員会 岐阜教育事務所

教育支援課 充課長補佐

堀部 昇

豊かな人間性を育む、生命尊重の教育が重要視されています

- 「学校飼育動物」の飼育を通して心の教育は大切だという認識がありつつも、様々な制約から、縮小傾向にあります。
- そこで、学校飼育を継続している学校の子どもや先生の生の声を集約し、分析することを通して、今一度「学校飼育」の重要性を再認識するきっかけとしたいと思います。
- 調査は、アンケート方式ですが、「生の声」を大切にするため、記述を基本とし、文章から読み取れる様々な思いを分析することを中心に行いました。
- 岐阜県中の飼育を担当する子ども4059名と指導される教師161名という膨大な数の結果から、「感動」というキーワードを導き出すことができました。
- 生きている動物の学校飼育という「豊かな体験」は、その感動の記録のアンケートも「豊かな表現」を生み出すことが分かりました。



4年生から3年生へ ~引き継ぎの様子~

児童用アンケート実施(1)

自由記述で、
子どもの生の声をキャッチ！

児童用アンケート実施(2)

1、飼育していて、うれしかったことは、
どんなことですか？

2、飼育していて、分かったことは、
どんなことですか？

児童用アンケート実施(3)

3、飼育していて、悲しかったことは、
どんなことですか？

4、飼育していて、困ったことは、
どんなことですか？

児童用アンケート実施(4)

5、飼育していて、**分からないこと**は、
どんなことですか？

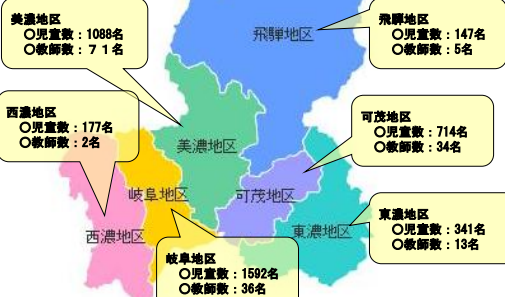
6、飼育していて、**動物がかわいい**と
感じたのは、どんなこと(とき)ですか？

児童用アンケート実施(5)

7、飼育していて、**動物がすごい！**と
感じたのは、どんなこと(とき)ですか？

8、あなたが学校で
飼育してみたい動物は何ですか？

アンケートの実施



岐阜県小学校調査人数

○児童数：4059名

○教師数：161名(112校)

児童数学年別内訳

1年：27名
2年：406名
3年：785名
4年：2320名
5年：302名
6年：219名

中学年、特に4年生を中心
とした飼育活動を展開



児童用アンケートの集計・整理(1)

	合計	ほ乳類		鳥類		魚類		両生類	
		ウサギ	その他	ワタリ	その他	メダカ	アサギ	その他	その他
児童有効回答人数	5686	2840	38	986	470	578	129	75	350
設問1 うれしかったこと	5397	3418	41	1148	497	92	40	137	24
設問2 わかったこと	4365	2678	50	901	494	51	48	123	20
設問3 悲しかったこと	3684	2311	33	709	366	43	73	113	36
設問4 困ったこと	3198	2008	11	697	384	29	15	47	7
設問5 分からないこと	1543	1008	21	269	147	20	30	44	4
設問6 かわいいと感じたとき	3381	2387	35	472	310	41	21	88	27
設問7 すごい！と感じたとき	2295	1500	28	457	200	23	20	57	10
設問8 飼育してみたい動物	6441	4283		1320	451		261		126

児童用アンケートの集計・整理(2)

自由記述から、分類・整理

設問1
うれしかったとき

項目	回 答	合計	ほ乳類		鳥類		魚類		両生類	爬虫類	
			ウサギ	その他	ワタリ	その他	メダカ	アサギ			その他
		5462	2616	38	986	470	758	129	75	350	40
生命の誕生	新しい命(誕生・卵が産まれた)・命を授けたい・命がよくなる	894	478	4	276	42	61	19	12	2	
元気な姿	元気に運動する、鳴く、泳ぐ、走り回る等、機嫌がいい	433	174	3	104	117	8	9	17	1	
成長ぶり	成長、生き生きしている、長生きしてほしい	119	46	0	14	3	8	9	35	2	
仲間が増えた	新しい仲間(種類、数が増える)										
気持ちよさそう	気持ちよさそう(寝る、食べる、遊ぶ)										
4059名の声を整理											
仲がいい	けんかがない、仲良くしている、おとなしい	36	7	0	5	24	0	0	0	1	0
喜んでくれている	世話することを楽しんでいる	76	37	0	16	20	0	0	3	0	
治療完治した	機嫌がよかった	16	10	1	2	0	0	0	0	0	3
特徴をみて	目がきれい、目がほいほい	7	1	0	1	4	1	0	0	0	0
喜ぶ姿	いなかっただけ、喜ぶ姿	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0

4059名の声を整理

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【うれしかったこと編】

ウサギ	ニワトリ
・自分でえさをあげることができた ・だっこできた ・なついてくれる ↓ ○飼育の成功体験が得やすい ○扱いやすい	・卵が産まれた。 ・飼育が上手になった ↓ ○新しい命に触れることができる ○飼育の大変さを克服

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【分かったこと編→能力・性格・行動】

ウサギ	相反する特徴	ニワトリ
能力 ・穴を掘る(脱走する) ・走るのが速い ・ジャンプ 性格 ・おとなしい(こわくない) ・かわいい 行動 ・隅っこにいる		能力 ・ジャンプ ・鳴く 性格 ・暴れる ・つつく 行動 ・いつも動いている ・羽を広げる

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【分かったこと編→特徴】

ウサギ	ニワトリ
・温かい ・目の色 ・血管が見える ・歯が4本 ・毛玉ができる ・耳が動く ・しっぽの形	・温かい ・とさかの大きさ ・つめが長い ・二本足 ・羽

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【悲しかったこと編】

ウサギ	ニワトリ
死に直面 ・けんかがある ・耳をかじられる ・体調不良 ・けが ↓ ○ウサギが健康で安心した生活ができないことがくる悲しさ	死に直面 ・こわい ・つつかれる ・言うことを聞かない ↓ ○怖さと思い通りにならないことからくる悲しさ

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【かわいいと感じたとき編】

ウサギ	ニワトリ
・寝ている、目をつむっている ・ごろごろ、リラックス、のんびり、寄り添って ・からだをかいいている ・ついてくる、寄ってくる (人間に似た仕草) ・だっこしたとき、さわったとき、なでているとき (直接のふれあい)	・歩き方 ・ついてくる、寄ってくる ・反応して鳴く

児童アンケートの結果から ウサギ vs ニワトリ

【すごい！って感じたとき編】

ウサギ	ニワトリ
・反応がはやい(思ったより俊敏) ・元のところに戻る(かしこさ) ・ほとんど食べる、あるだけ食べる(食べる量)	・強い、飛び立つ、ジャンプ、高いところに乗る(自分ない能力) ・産む卵の数の多さ(生む数)

アンケート結果分析から、分かること(2)

【相対する項目の感動】

生 と 死

元気 と 病気

食(喜) と 糞尿(悲・苦労)

なつく と 聞かない

など

飼育は子どもの成長に
本当に必要だと思っています。

- 以上、4000以上の素敵な子どもの声を分析しました。
- 一人一人のアンケートを読んでいたら、思わず返事がしたくなって、関係した学校にお礼を書きました。
- また、受け取った先生が、私の価値付けを読んで、子どものすばらしさを再認識していただけたらという思いから
- 仕事を離れてお礼を書きました。

特殊な事例と考えずに実践を！

- 13回大会に参加された方々が
- 「○小だからできた、△小だからできた」で終わっていては、何の進展也没有ません。
- まず、自分の学校の飼育の状況をみて、うちの学校なら、ここを改善できそう。など、できることから少しでも変わることが大切だと思います。