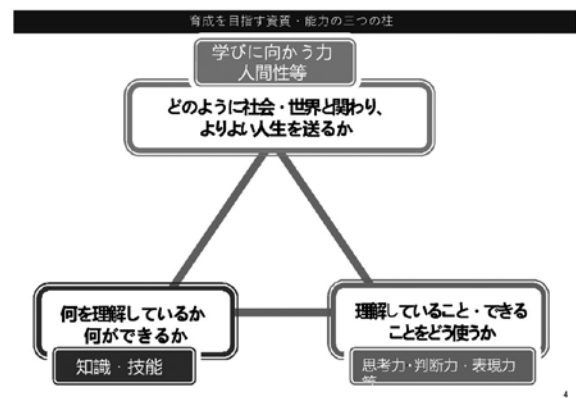


第25回研究大会

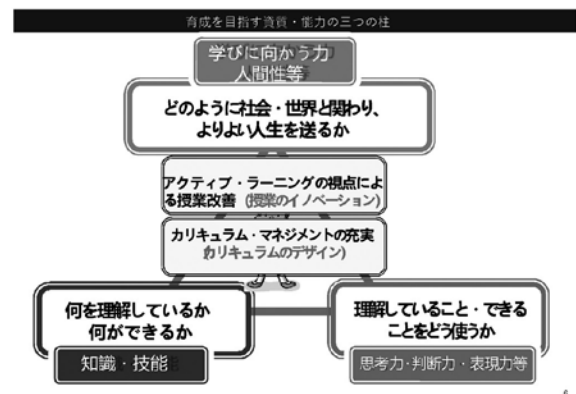
資質・能力の育成に向けた主体的・対話的で深い学びと動物飼育

國學院大學人間開発学部初等教育学科
田村学

教育課程の基準の改訂



主体的・対話的で深い学び



第25回研究大会



主体的・対話的で深い学び

■主体的な学び

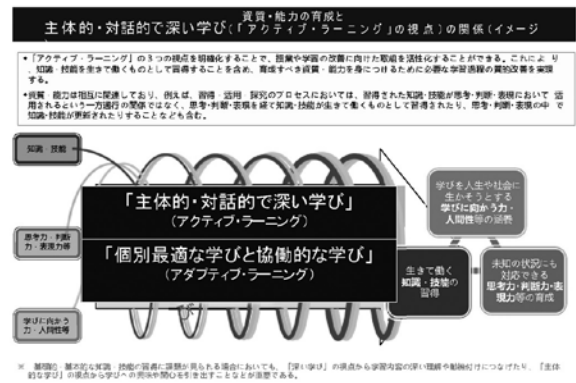
学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。

■対話的な学び

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「対話的な学び」が実現できているか。

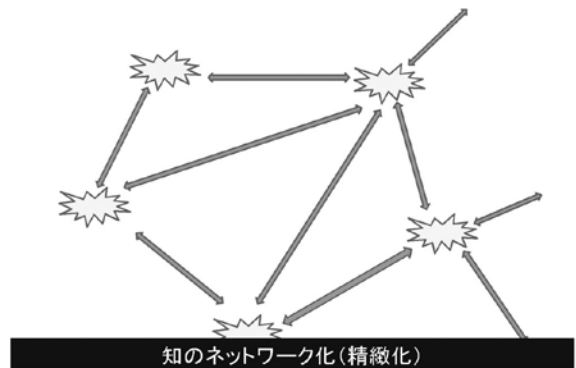
■深い学び

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「深い学び」が実現できているか。

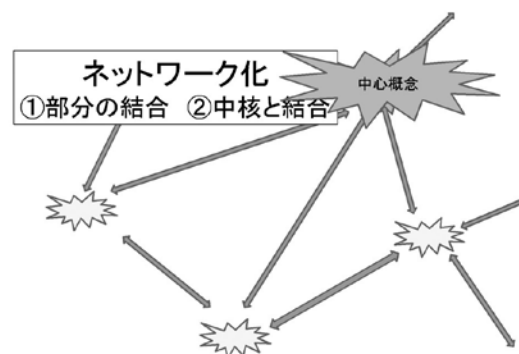
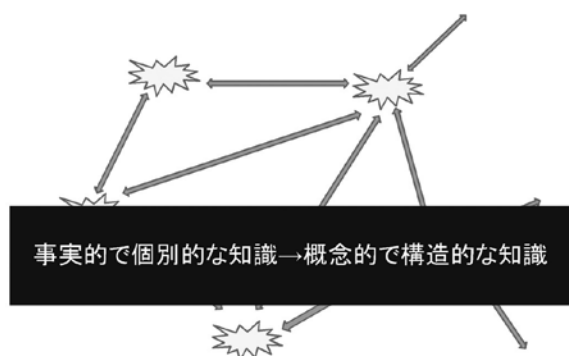


令和の日本型学校教育の構築

深い学び

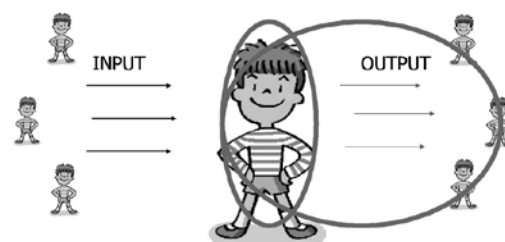


第25回研究大会

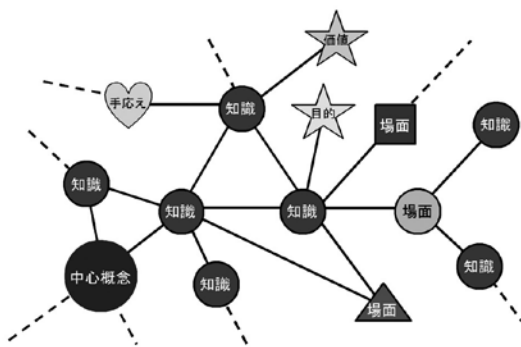


深い学び

「知識・技能をつなぐ(関連付ける)」
↑
「活用・発揮」

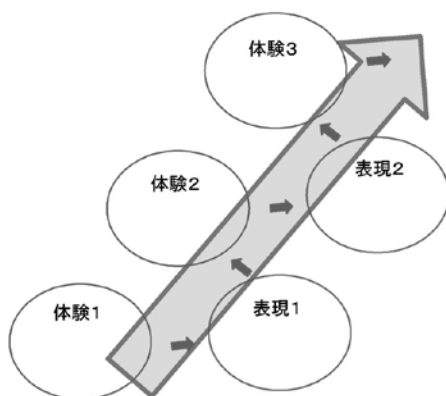
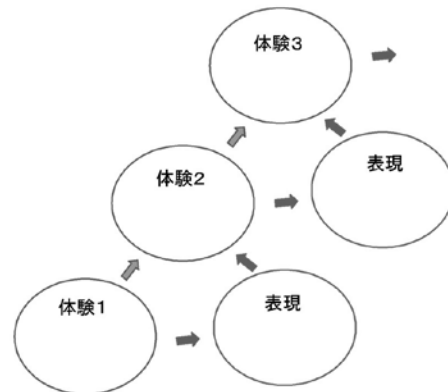
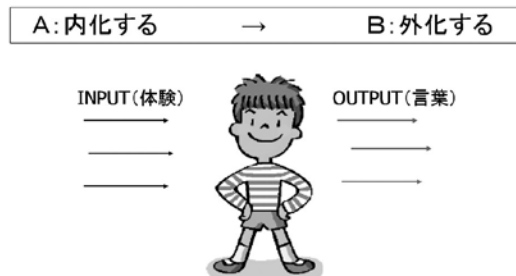


複雑に絡み合う「知識の構造」



生活科で学ぶ子どもの姿

第25回研究大会



飼育活動に期待する

動物飼育の可能性と課題

☐子どもの関心が高い ☐子どもの発達に合っている

○生命、成長の実感 ○生き物への親しみ
○他者への思いやり ○責任感・協同性
○自信、自尊感情 ○科学的な見方・考え方 など

▲動物飼育のもつ専門性 ▲飼育活動の負担感
▲周辺環境の変化 ▲子どもの身体の問題
▲動物愛護の観点 など